

問題導向學習 (PBL) 創新教學工作坊

撰文 / 計畫專案助理賴昱融

教 教師單向口述及板書教學，是最常見也沿用久遠的教學方式，為了激發教與學更多的火花與正向成長，高等教育不斷思索尋找其他可能性，希望協助學生逐漸成為真正的學習主體，讓專業知識確實進入學生腦海中，培養學生學習能力。問題導向學習 (Problem-based learning, PBL) 在國外較早被運用，經過不斷嘗試及推廣，以及教學經驗不斷累積、交換、傳承，多所大學及系所均已習慣於教學中融入PBL。國內由醫學教育率先引進PBL，因成效不錯，進而引起其他校系的關注，開始嘗試此種異於傳統的教學方式，漸漸地，更多大學教師願意投入心力研究、嘗試如何運用PBL幫助大學生提升學習成效。



楊坤原院長帶來精彩的案例與經驗分享



張幼珍副教授與本校教師熱烈討論

本校以師資培育著稱於國內，運用此次高等教育深耕計畫的資源，希望將PBL由理論化為實際，提供實務經驗分享，故辦理「問題導向學習 (PBL) 創新教學工作坊」，邀請中原大學人文與教育學院楊坤原院長與元智大學化學工程與材料科學學系張幼珍副教授蒞校分享。楊院長與張副教授投入PBL的教學研究甚早，累積厚實的教學經驗，在所屬學校亦全心全力輔導教師嘗試PBL教學法，是國內非醫學院系的先驅教師，在四場次的工作坊中，兩位教授毫無保留地分享從初接觸到駕輕就熟的經歷，以及親身遇到的種種現場困難及狀況，給予有意推動PBL的教師關鍵性的指引，本校參與教師們亦投以熱烈的回饋。

在工作坊過程中，明顯可看出每位教師對於如何應對學生的各種反應極為重視，因為每位學生都是不同個體、有不同的表現和反應，教師們希望透過各種與學生的互動，達到最大的教學成效。儘管PBL目前為國內各校廣泛採用，但是楊院長與張副教授仍不忘提醒，沒有教學方式是絕對的好方法，可以適用各種學生各式情況，教師們可勇於嘗試不同的教學方式，但重要的不是教學方式是否新穎，關鍵在於找到最適合學生與學習內容的教學方式，因此即便兩位教授在PBL上造詣頗深，卻不認為所有學生、全部情況、任何科目都可以適用PBL的教學方式，須仰賴授課教師於教學現場進行判斷。

PBL並非完全揚棄傳統教學方式，當學生有不解之處或是新知識的學習，授課教師仍可以用傳統講述方式，待學生具有基礎知識再進行PBL，所獲得的學習成效將大幅提升。無論是教師或學生，剛開始接觸PBL時，難免不習慣，尤其是學生更容易不知所措，教師可依學生的適應情況，調整PBL的量與難易度，適時地給予學生完成階段學習或階段任務的成就感，逐步讓學生接納PBL並在無形中培養解決問題、自主學習的能力與驅力。PBL並非教師提出問題或學習目標後便完全讓學生自行面對，教師需要隨時觀察、瞭解，引導、協助學生發現、面對與解決問題，也能從時事中找尋與課程知識的連結，或是讓學生學習與同儕合作、領導同儕。

當學生為了學習開始行動，真正吸收的內容遠比單純聽講課程內容多，學生也能藉由行動的過程，摸索適合自己的學習方式和做事風格，教師可以融合其他的教學方式，因為學生的學習多元化，教師也能以不同的評量方式來檢視學生的學習成效，讓學生有機會呈現不同面向的成長；當學生勇敢展現出來並在教師的輔導下修正與精進，學生將更有成就感，進而形塑出良性循環。

以問題導向學習進行教學，教師可能需要投入比傳統教學更多心力與時間，但是未來的開花結果也絕對令人驚豔及期待。

