

# 高教深耕 電子報 No.7



## CONTENTS

- 01 他山之石 ~ 高教深耕計畫跨校交流暨助理知能研習
- 03 新視界 ~ 3D繪圖、浮空投影及VR技術應用體驗營
- 04 智慧學習週 ~ 「大家一起來找碴-本校單登系統抓bug高手照過來」線上活動
- 05 高齡健康講座 ~ 足好、足穩、足健康，高齡者「足部護理」的重要性
- 07 課程分流 ~ 叡揚資訊實習心得分享
- 08 創造生活之美 ~ 「金工手創」美感工作坊
- 09 以在地行動網絡鍵結企業及社區產業永續發展
- 10 教學相長 ~ 問題導向學習PBL創新教學工作坊
- 12 邁向雙語城市大學 ~ 2019高雄市雙語教育論壇
- 14 108年度教師社群介紹

# 他山之石～高教深耕計畫跨校交流暨助理知能研習

撰文/計畫專案助理王韻筑

由本校主辦、國立臺東大學協辦的高教深耕計畫跨校交流暨助理知能研習於108年8月6、7日在臺東辦理。本次除了南區各校的計畫重點交流外，更透過臺東大學的規劃與導覽，進一步了解台東在地為發展偏鄉觀光與文化，降低城鄉差距衝擊，積極結合地方創生議題，推動人才回鄉、在地耕耘的理念。

本次參與交流的學校有高雄師範大學、臺東大學、高雄大學以及屏東大學等校。會議中除了分享各校高教深耕計畫的特色亮點外，更討論大學社會責任等議題及推動地方在地耕耘的方案計畫，希望未來能有繼續合作的契機，為南部各個區域盡到大學社會責任的一份心力。



在地區文化推動方面，臺東大學針對偏鄉產業輔導，透過該校的創新育成中心，成功輔導祥銓農創發展沉香木、牛樟芝相關附屬產品，最近更成功通過清真認證。此外，泰源幽谷位在海岸與縱谷的過渡地帶，加上河流侵蝕作用，形成峽谷地形，尤以登仙橋至泰源村間的溪谷風光為最。同時，泰源幽谷也是臺灣獼猴嬉戲的天堂，是臺東賞猴的最佳去處。然而，雖具有特殊地形與特色，依舊阻止不了臺東人才外流的危機。是以臺東大學積極輔導當地農家，除了技術上提供資源外，更協助當地打造文創稻米品牌「泰源幽谷獼米」，作為初步臺東當地小農經濟/文創產業發展的基石。

高雄大學則針對大樹鄉推動大樹河谷莊園新鄉村河谷計畫。此計畫將大樹鄉閒置空間設立為高大創新發展行動中心，推動「知識介入莊園經濟」、「人才培育」、「在地連結」三項方案，更規劃微課程、夏日工作假期，鼓勵學生深入駐村，主動提案發現地方問題，利用微課程等協助解決在地問題，並加深學生對在地的關懷與連結，以期留住年輕人才。

研習第二天上午安排夥伴進入嘉蘭部落，由部落的耆老帶領大家於山道口祈福後，進行嘉蘭村的小眾觀光。透過臺東大學蔡進士教授的生態與文化解說，了解臺東大學如何協助嘉蘭村發展小眾觀光的同時，又不破壞當地的部落文化。此外，更安排原住民的串珠文化以及爬樹體驗，進一步瞭解臺東大學的山海中心，在推動在地觀光，並維護及延續當地文化的努力與成果。



參訪泰源幽谷手作包裝米



嘉蘭村體驗活動合影

下午的專題演則邀請到本校事業經營系譚大純教授講授KPI與計畫的重點分析。譚教授提到，計畫的目標，從MBO、KPI到OKR都有其優勢缺點，但基本上，提出計畫都是為了除弊興利，訂定目標而進行。此外，針對現行教育部KPI的指標，如何訂出好的、有利的、及能夠達成的指標，除了就現況分析之外，名詞的使用以及質量化的評量工具也相當重要，例如：全國第一或者是南部第一，何者是可以達成又不失亮點的指標？此外，績效的重點是超越自己而非以他人為目標，故勉勵各校助理在協助主管訂定指標的同時，應該以學校自己過去表現來設定未來應達成的目標。



譚教授講授KPI與計畫之間的重點分析

本次跨校交流活動，有精彩的亮點展現及經驗分享，更有部落體驗及實作DIY，讓所有與會者均收穫滿滿。期待未來能有更進一步的鏈結，共同推動高教深耕計畫及USR計畫的跨校合作。

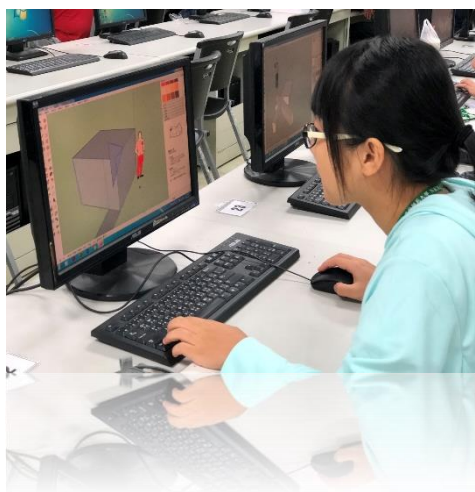


## 新視界～3D繪圖、浮空投影及VR技術應用體驗營

撰文/經學所夜碩二陳志清

學務處執行高教深耕—提升高教公共性計畫，於7月8日辦理弱勢學生營隊活動「新視界-3D繪圖、浮空投影及VR技術應用體驗營」，預定招收45名學員（以弱勢生為優先），卻吸引了近400名的學生爭相報名，參與情況可說相當踴躍。

本次體驗營特別聘請到盧國峯老師教授Sketch UP 3D建模、浮空投影技術之實作及VR虛擬實境之專業知識。盧老師具有多年職科教學經驗，且投入於3D建模及AR、VR技術之鑽研，曾獲得海內外多項大獎。他表示動態視覺傳達為數位行銷必要技術及未來趨勢，故本課程著重於提升學生該領域之知能及使更具創新的行銷力。



體驗營的開場活動是播放本校簡介影片，接著則介紹本校針對弱勢生提供的助學措施，包括各項獎補助金申請條件及辦法、生活照顧、學習輔導及心理關懷，以及就業輔導與協助等，隨後即進入主題課程。盧老師指導學生練習操作3D繪圖軟體，產出自己創作的3D圖像，套入浮空投影技術之應用，將平面圖像投影出立體像，再帶入VR虛擬實境，讓學生體驗影像技術應用在不同層面所能呈現的效果及用途。

課程進行中學員態度認真且提問踴躍，方德隆學務長更到場關心，期勉學員們用心學習及歡迎日後報考就讀本校。而學員也給予諸多正向回饋：如「雖說只有短暫的一天，但課程內容非常充實不馬虎，和外面營隊相比效率更高。」、「希望日後可多辦理類似活動，一定報名參加。」、「內容充實有趣，理論、實作並行增加學習效果。」、「校方很棒很貼心，提供了高品質的活動」。

雖說活動當日大雨不斷，卻澆不息學生的學習熱忱，相信學員們參與此次活動後，定能對本校弱勢關懷照顧有清楚認知，及大大增加報考高師大的就讀意向。



# 智慧學習週～「大家一起來找碴-本校單登系統抓bug高手照過來」線上活動

撰文/圖書資訊處

**為**使本校自行開發系統更臻完善及減少錯誤率，圖資處配合智慧學習週，辦理「大家一起來找碴～本校單登系統抓bug高手照過來」線上活動，徵求抓蟲民間高手。鼓勵師生於活動期間內（4月1日至5月31日）積極發現單登內本校自行開發系統之程式錯誤，至問題反映專區提送相關程式錯誤。圖資處將選出找碴數量最多的前五名高手，發送小米MIX 2、KEF MUO 藍牙喇叭、Seagate Backup Plus 4TB 行動硬碟、AMAZFIT 米動手錶、米家石英錶等超大獎項。

資訊科技是當前趨勢，任何人都需要擁有相當程度的資訊科技知能方能勝任工作運用及帶來生活的便利性，而當科技逐漸取代與主導我們的工作型態以及人與人之間的關係，高度掌握科技的優勢將是成功的關鍵。程式邏輯思維的養成，厚植資訊能力，跨領域的學習與關鍵素養能力的提升，都需要持續不斷精進學習與多元探索發展。因此本次活動便是期望透過創意比賽搭配誘人獎項，提供多元學習機會，以強化學生實作能力，讓資訊科技融入生活，使學習更有趣有效；另一方面，也藉此提升本校師生對於本校自行開發系統的參與度與回饋，以使用者角度切身體驗系統功能，從中發現程式設計錯誤、找出問題，進而解決問題。



**大家一起來找碴**  
單登系統抓bug高手照過來!

活動期間：即日起至5/31止。

活動方式：至本校單登系統，抓出本校自行開發系統之程式錯誤，並到單登的問題反映專區提出，圖資處將選出找碴數量最多的前5名高手。

活動獎項：小米MIX2、KEF MUO 藍牙無線喇叭、Seagate Backup Plus 4TB行動硬碟、AMAZFIT 米動手錶、米家石英錶等大獎。

得獎名單：108年6月12日前，公告於圖資處。

\*本活動配合本校高教深耕計畫 <圖書資訊處>

國立高雄師範大學圖書資訊處  
NENU Office of Library & Information Services

**得獎名單**

名次	系所	姓名
1	化學碩士班	黃○諺
2	軟體工程與管理學系	范○桓
3	英語系	林○君
4	暑週特教教學	何○芬
5	暑週特教教學	林○萱

## 高齡健康講座～足好、足穩、足健康，高齡者「足部護理」的重要性

撰文/計畫專案助理潘鈺丹

**隨**著年紀的增長，腳部血管容易硬化，進而導致血液循環不順，若有神經功能退化，手腳非常容易出現麻痺、感覺遲鈍等現象。當腳部踩到尖銳物或有割傷等情況，高齡者往往不易察覺，導致腳底下累積千瘡百孔的傷口，而這些傷口若忽略護理或處理不當，容易造成細菌感染，導致潰爛，嚴重時甚至要進行截除手術才能保命。有感於足部護理的重要性，本校於5月23日特於位在黃興路的高齡者學習屋，聘請日安居家護理所的謝明淑專業護理師講授足部護理的重要性，並針對高齡者進行足部敏感測試。

謝明淑護理師特別強調，人一旦年紀大，全身肌肉萎縮，腳的神經就容易受壓迫，感到疼痛，甚至衍生出更多複雜的疾病，超過75%的長輩擁有足部問題，約30%無法自行修剪指甲。另外在鞋子的選擇方面，鞋子應盡量選擇軟皮面、厚膠底、綁鞋帶或魔術粘貼的合腳包鞋，讓腳趾頭有足夠的空間，才能防止腳趾因擠壓而形成水泡或雞眼。涼鞋及拖鞋的保護力不足，長輩容易受傷，也應盡量避免。鞋底太薄太軟皆不適合，太軟的鞋子支撐力不足，猶如踩在沙發上的感覺，腳部肌肉需花較多的力氣才能使下肢穩固，故應避免選購。





護理師還特別為前來參加講座的長輩進行足部敏感度檢測，發現有多位長輩腳部神經已非常不敏感，當護理師使用醫療針刺長輩的腳部時，長輩竟毫無感覺，有些長輩的腳部已有些許傷口，甚至滲血。長輩因知覺不敏銳，以為沒有痛感就不需就醫處理。因此護理師一再呼籲家屬應好好專注長輩的足部狀況，平時保養可多用溫水（約41~43°C）讓長輩泡腳增加血液循環，冬天若皮膚乾燥，清潔後可塗上乳液，但趾縫間勿擦乳液，避免產生香港腳等問題。



足部護理預防勝於治療，如果高齡者能夠在日常生活中養成良好的足部護理習慣，可大大避免足部受傷產生的併發症，若真的發現問題，更需早期診斷與治療，才能免除截肢的危險。



## 課程分流～叡揚資訊實習心得分享

撰文/計畫專案助理黃舒翎

**為**強化學生實務操作能力，以利畢業無縫接軌，科技學院積極推動課程分流。軟體工程與管理學系大四生陳泓允同學即於108年2-6月至叡揚資訊股份有限公司實習，並由鄭伯堦院長擔任指導教授。

陳泓允同學在實習期間體會到職場與其他環境的差異，也發現合作與溝通的重要性以及需要透過不斷的溝通來釐清需求，才能夠正確地完成功能的開發。他也體認到公司與學校最大的差異是對於程式品質的要求，在學校學習的是功能的正確性及如何使用，但公司要求的則是實際的功效。而經過四個月的實習，陳泓允發現自己需要努力的課題，也對未來的發展方向更加明確及更具自信。

### 實習心得

-  在新人訓練時，所撰寫的程式碼將受主管們仔細地檢視，任何不良的撰寫方式及風格都會被一一指出並檢討，這時我也才發現還有許多需要改進的地方。
-  雖然在實習中發現自己的不足，但也有很多在學校習得的能力能夠派上用場，例如：基本的物件導向與資料庫、軟體工程中提到的design pattern及code smell 將可以用來提升軟體品質；軟體測試中學到的自動部屬工具 - Jenkins 也在職場中被大量使用，測試的觀念與測試案例的寫法也十分有用。網頁相關的課程若有認真學習，配合上述的技能也將能在職場得心應手。

### 【叡揚資訊小檔案】

成立於1987，是台灣資訊軟體業的領導廠商，也是區域級資訊軟體與雲端SaaS服務供應商。經由成熟的軟體工程、先進的協同、行動通訊、雲端等資訊科技，開發出流程e化與創新應用系統。贏得金融業、政府、醫院與製造業等超過上萬個雲端用戶的肯定。並榮獲2016經濟部工業局雲端產業團雲端金項獎、台灣雲端物聯網產業協會雲端物聯網創新獎、2017經濟部第五屆國家產業創新獎、2018台灣精品獎等之肯定。



## 創造生活之美～「金工手創」美感工作坊

撰文/國文系碩二崔琦

由三和窯文化藝術有限公司胡致維老師所教學的手作金工體驗之金屬蝕刻課程於6月10日在本校辦理，讓學員DIY手作項鍊及鑰匙圈等實用小物。

首要步驟須構思作品呈現效果，鉛筆繪製草稿並使用指甲油、膠帶遮蔽，其中指甲油直接塗佈覆蓋於鉛筆草圖上即可；第二步驟則是待指甲油乾燥後，置入氯化鐵容器內並等待至少三十分鐘以上，此時的浸泡過程可微微晃動作品或容器以減少蝕刻殘留物影響蝕刻效果，浸泡時間越長、蝕刻深度便越深；第三步驟取出半成品，使用去光水去除指甲油並進行導角、砂磨，以先導角再打磨平面為順序；最後一個步驟則是導角至不刮手為準，表面砂磨先畫圈再垂直打磨，砂紙打磨則是以低號數至高號數打磨，使表面由粗到細方可呈現精緻效果。

金工的每個階段皆需一步一腳印、不疾不徐地完成，如一開始塗佈指甲油，若覆蓋太厚將影響乾燥速度，蝕刻後擦拭亦會較為困難。換言之，即便再細小的動作皆需靜心且過猶不及的處理。



作品最後由講師做拋光、電鍍及串鍊等後續處理後便算大功告成。學員皆對作品感到非常滿意，因為不同於許多成品多只能靜置於家中，項鍊及鑰匙圈有其實用價值，且出於自身靈感與手作出產，更讓人感動與珍惜。而講師於課程中，不僅仔細解說步驟及提醒細節之留意，亦來回細心的觀察每位學員的進度，若有些許問題便即刻出手救援與指導，讓學員藉由第一手的操作及學習，得以更加清楚金屬蝕刻的製作過程，做出令自己滿意的金工成品。



# 以在地行動網絡鍵結企業及社區產業永續發展

撰文/計畫專案助理莊奇歡

「在地關懷環境教育推廣計畫」係以本校為溝通實作平台，連結企業與社區，同時促進社會、環境與產業三者共好。延續107年的執行成果，本年度著重區域的個別特色以及區域均衡，並將「點」連接成為「線」，希望藉由連接在地特色，達到區域的共存、共榮的「共好」境界。本年度以旗山喜憨兒天鵝堡所發展之教案為主軸，以種植花草植物並結合空氣污染等議題課程，於1月19日至5月25日至高雄市8處國中小（橋頭國小、前金國中、五林國小、凱旋國小、文府國小、興糖國小、山頂國小、鎮北國小）進行8場次親子共學活動。

本活動一次為三小時，分二階段進行。第一階段由深水國小蕭秀芸老師運用影片、簡報、團體活動、上台分享的方式，帶領大家瞭解空氣污染的原因及認識空品旗，並運用團體遊戲讓大家更認識空氣污染的議題，最後讓學生上台分享如何從日常生活中，改善空氣污染，讓台灣的空氣品質變得更好。第二階段邀請天鵝堡莊園張美惠講師，運用實際動手操作讓學員體驗室內種植植物可改善室內空氣品質，並製作花草茶包讓身體變得更健康；更透過親子共學邀請學生父母一同響應空氣污染防治，讓環境議題不只於學校課堂學習，也能帶到家庭教育中。期待未來能擴大辦理社區宣導活動，將空污議題推廣至更廣泛的年齡層，讓空污防制成為全民運動。



親子合作上台分享：  
對抗空氣污染，我可以怎麼做？

大家一起來認識香草植物，摸一摸、聞一聞、還可以品嚐喔！



## 教學相長～問題導向學習PBL創新教學工作坊

撰文/音樂系四年級汪御書

有鑑於PBL（問題導向式教學法）的教學概念逐漸興起，本校特於6月21日辦理問題導向學習PBL創新教學工作坊，邀請具備實際經驗與理解的台文所王本瑛教授、成教所何青蓉教授與元智大學的張幼珍教授分享與交流。

王本瑛教授分享如何運用PBL教學方法在中英文口語傳達能力的教學及其成果，並且提出在華文範圍學生容易因為起始的水平差異而造成學習動機、進展無法統一，在英文範圍則會因為心態而造成影響。在華文領域中，王教授規劃及指導學生進行獨立策展，並指出在動機明確、規則說明清楚的情況下學生會踴躍表現，而在老師只作為旁觀與引導者的狀況下，同儕之間吸收能力和互相學習解決方法的成果將更有成效。而針對運用PBL授課的採訪課程學習，王教授原先採用的是給予學生假期功課的傳統方式，後來改為從成果導向的人物專訪轉換成引導學生的準備工作，讓他們在課堂上進行有效率的分組討論，過程中還要求學生互相採訪以同理被採訪者的心情；在課後則於社群網站成立能即時觀摩的社團，並且設計課程問卷表單蒐集反饋以修正教學方向。為了激發學生的臨場機智、邏輯推理、演說及說服技巧等，王教授也在課程中引進了奧瑞岡式的辯論賽，將規則貼合學生的學習狀況修改後，以「酒駕的判刑輕重」、「學校制服的存廢」、「博愛座的必要性」等主題進行辯論，使學生在分工與交流中提升能力，此課程也獲得希望沿用此教學法的肯定評價。



王本瑛教授

何青蓉教授對於PBL教學法指出幾個關鍵點，包括學生要解決的問題必須是基本生活的問題，這點與成人教育的方向不謀而合，使學生在解決問題時有真實感，不僅能引起更強的學習動機，也更能提升討論時的共同認知，以及解決問題後的成就感；在提出問題情境時需要依據學習者的特性進行命題，以期學生可指出問題與相對的成因；以大量閱讀、影片的製作賞析、校外參訪、專題講座等適宜的活動來構成學生的認知鷹架，使彼此進行交流並共同討論出問題情境與解決方法；在進行田野調查前使用KND（Know，Need，Do）表格進行評估，能使小組成員更有共識。



課堂以外，何教授則運用數位平台進行立即分享與討論，在強調開放式討論的空間下將有助於提升學生的參與動機及同儕之間的相互支持。課程結束後亦會邀請學生填答線上表單作為教學反饋，整體達到了90.6%的實際投入度評價，也依據每堂課的內容而設計不同的表單做整理，統合需修改的部分。同樣的課程內容會因為學生而變化，何教授也因此形容「教學是藝術」，以PBL問題導向式教學法進行指導，期許能使學生增進自我學習能力、促進自我反思、對情境主題的同理、並增進對於課程與教學方法的學習，將上課所學也用於教學。



何青蓉教授



張幼珍教授

來自元智大學化學科學與材料科學系的張幼珍主任以「PBL教學法的內容&成果分享」為主題，分享運用此方式對於團隊建立和創客成果的幫助，說明此教學法在台灣最初是從台大的土木系啟用，以真實問題吸引學生，讓他們完全自行設計實驗，解決問題從而獲得成就感，也在解題過程中逐步取得終生的學習能力。PBL教學聚焦於學生，在觀察學生是否能達成預想目標時會先讓學生自學以解決問題，考試中也會針對不及格學生的弱項出題補考，讓學生的缺失能力得到補強。張教授在創新系統與元件設計課程中將40名學生分組，他強調「分組並不等於團隊合作」的概念，必需在有效的溝通下，使學生口中的I能成為WE，讓一人的創意成為全組的共識。分組最初為了強化團體概念，也進行例如線筆畫等團體合作活動，甚至進行較為大膽的實驗，結果發現：學生能做到的往往超乎想像。


此次工作坊邀請各有專業的教授們進行深入細膩的經驗分享，在條理清晰的講解中讓我們了解到：無論科系與年齡甚至國籍，PBL引導式教學法的原理都能夠以循序漸進的方式進行活用，讓學生解決問題及獲得成就感的同時，更培養出獨立思考與解決問題的能力，這種所謂真正帶著走的能力，正是老師們所能給予的最好教導。

# 邁向雙語城市大學～2019高雄市雙語教育論壇

撰文/專案助理楊凱蓁

108年6月1日本校師資培育與就業輔導處（簡稱師就處）與高雄市教育局共同合作辦理「2019高雄市雙語教育論壇」，為帶動高雄市邁向雙語城市大學，積極與教育局所屬三級學校共同攜手合作，由本校英語教學研究中心、華語文教學研究中心、綜合活動領域教學研究中心做為領頭羊，由師資培育機培育具雙語教學能力之師資生，並在中小學各項活動課程中展現多語溝通之跨文化素養，進而增加學生多語學習機會與興趣，提升學生涵養尊重與包容之跨文化素養，以培養具備世界觀的未來優秀師資和社會人才。

吳榕峯教育局長邀請師培處丘愛鈴處長致詞，說明本校在職前教育師資培育課程和海外見習的創新作為，並邀請華語文教學研究所鍾鎮城教授進行「雙語教育的實施策略與挑戰」之專題分享。本次論壇秉持「四箭齊發、五力全開」為主軸，落實雙語教育之政策及實務推動，其中「四箭齊發」為：一、學校已有雙語教育雛形，加強與國外高中、大學連結；二、學校開托福、多益多元選修課程，或開選修課拿國外獎學金；三、學校聘請外師；四、小校員額小無力聘僱英語教師，採取共聘教師巡迴教學。即是透過雙語教育推動提升高雄市學生；而「五力全開」則為提升全校校長及師生的「英語力」、「學習力」、「溝通力」、「競爭力」、「全球力」等五種能力。



時間	研習主題/活動內容	備註
0830~0900	30分 人員報到	4樓音樂廳
0900~0910	10分 長官來賓致詞	
0910~0930	20分 高雄市推動雙語教育政策	高雄市教育局 吳榕峯局長
0930~0950	20分 雙語：國際與新教育	中小學國際教育 推動計畫主持人 國立中正大學 詹盛如教授
0950~1050	60分 雙語教育領航的 世界趨勢	實踐大學 陳超明教授
1050~1110	20分 茶敘及參觀展示交流	主責學校
1110~1210	60分 專題演講- 台灣的雙語國家政策與 雙語學校為何重要？	國發會多項國際化 計畫之外籍顧問 Peter Whittle
1210~1330	80分 午餐休息與展示會場 攤位交流	國教輔導團 三民高中
1330~1500	90分 國小場-音樂廳 國中場-3樓創藝數位園地 高中職場-3樓視聽教室	講座學校 2-3人 進行學校經驗分享 與座談
1500~1520	20分 茶敘及展示交流	主責學校
1520~1640	80分 專題分享- 雙語教育的實施 策略與挑戰	國立高雄師範大學 華語文教學研究所 鍾鎮城教授
1640~1710	30分 圓桌論壇	
1710		試歸

時間	研習主題/活動內容	備註
1710		試歸
1840~1910	30分 國專聯誼	
1920~1940	80分 專題演講- 雙語教育的實施 策略與挑戰	鍾鎮城教授 華語文教學研究所 國立高雄師範大學
1950~2020	50分 茶敘及展示交流	主責學校
2030~2100	80分 國中場-3樓創藝數位園地 國小場-音樂廳	國發會 華語文教學研究所



本次論壇與會者包含：教育局三級學校主管科主管、各視導區督導、國教輔導團輔導員、中小學學校校長、主任、老師等超過300人。會中共進行六項專題講題，分別為高雄市推動雙語教育政策、國際與新教育、雙語教育領航的世界趨勢：臺灣的挑戰、臺灣的雙語國家政策與雙語學校的重要、三級學校分組分享，及圓桌論壇，邀請學者專家，分享推動雙語國家與雙語學校規劃的理念及策略經驗，提供各級學校團隊作為推動之參考借鏡外，全國各級國際學校及雙語教育卓越之學校也到場經驗分享，現場更有七家英語出版商展示英語教材教員，同時展出高雄14所推動雙語教育優良學校教學成果，讓雙語課程融入實務，促進大學雙語師資培育與中小學跨校合作與交流之平台，帶動與擴大高雄市邁向雙語城市，並增進師資生的雙語溝通和國際移動力。





## 108年度教師社群介紹

系所	召集老師	社群名稱
事經系	陳隆輝	大數據時代之網路爬蟲與網路質性研究

### 社群理念/ 預期效益

近年來隨著大數據與人工智慧時代的來臨，網路儼然已是一個龐大的資源庫，如何從網路獲取資料並進一步分析，找到有價值的資訊，產生效益、解決問題已是一個重要的課題。因此，藉由社群共學及專家分享的案例與分析，了解從網路獲取資料的網路爬蟲技術與原理，以及如何使用一些程式語言工具，有效率地完成抓取及整理龐大的資料。再者，從網路爬蟲所擷取的文字內容中，進一步使用網路質性研究分析方法，在資料的編碼、查找、提取、歸類、匯出/入與整併項目（不同projects的整合）找出有價值的資訊。

預期效益：1.就所研討的內容開發跨領域的研究主題。2.就所研討相關內容融入學群成員教學內涵進行檢討及互動。3.開發並接觸台灣南部地區相關專業人員，以開拓教學及實務資源4.促成相關領域教師之專業。

系所	召集老師	社群名稱
客文所	吳中杰	馬來西亞漢語方言與文化

### 社群理念/ 預期效益

本社群聚焦於馬來西亞，以每月至少聚集討論一次的方式，逐步廓清馬來西亞漢語方言與文化內涵。社群目前羅致的學者及專長如下：利亮時(鄉幫及社團)、洪馨蘭(親屬人類學及族群研究)、李惠琦(海南閩南語)、張屏生(潮汕、雷州閩南語)王本瑛(馬來西亞華語、廣西粵語)、吳中杰(客家話)、杜佳倫(詩巫、愛大華的閩清閩東語)、嚴立模(北馬之漳泉閩南語)、葉詩綺(專長南島語，探討馬來語對漢語方言的影響)、陳筱琪(檳城福建話)、徐雨村(信仰和經濟)、劉秀雪(莆仙話)。成員們大多為南、高、屏一帶國立大學教授及同事，多年來互動良好，對於彼此研究領域，都有一定的熟悉度。期能各自發揮專長蒐集個別方言及文化材料，透過聚會彙整出彼此之共同性，未來能增加成員們的研究力量以及深化教學內容，達成高等教育深耕之目標。

系所	召集老師	社群名稱
師就處	黃絢質	教師專業素養指引與指標建構之社群
社群理念/ 預期效益	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請對此領域有深入研究的校外專家演講，讓師就處專兼任教師對教師專業素養指引與指標，有更深入的了解</li> <li>2. 透過聘請校外專家的演講，讓演講者與社群學員能及時進行雙向溝通，協助師就處專兼任教師，檢視本校訂定的教師專業素養指引與指標的適切性。</li> <li>3. 讓師就處成為一個學習型的組織，提升師就處專兼任教師的教育專業知能。</li> </ol>	

系所	召集老師	社群名稱
教育系	張淑美	十二年國教生命教育核心素養深究
社群理念/ 預期效益	<p>「核心素養」是十二年國教課程發展之主軸，生命教育課程是促進全人發展的學習課程，與一般傳統課程的科目教學有所不同。為了培養學生帶著走的能力，在生命教育課程設計上需能觸動學生的內心深處，才能達到潛移默化之效果。為了達成上述效果，本社群擬辦理十二年國教生命教育五大核心素養共學，精進素養導向課程教學設計，共同研發生命教育創意教學課程設計，以利社群成員之生命教育教學深化與專業成長，以及研討設計職前師資生命教育專業及教學知能之創意教學活動。</p>	

系所	召集老師	社群名稱
通識中心	陳竹上	通識教育跨校取經
社群理念/ 預期效益	<p>藉由本社群學習他校課程創新模式，激勵學生能樂於主動修習通識課程，同時讓學生了解：修習通識課程是為了自己的未來生涯做最好的準備。</p>	